

大明小学校 実践の評価（教職員）

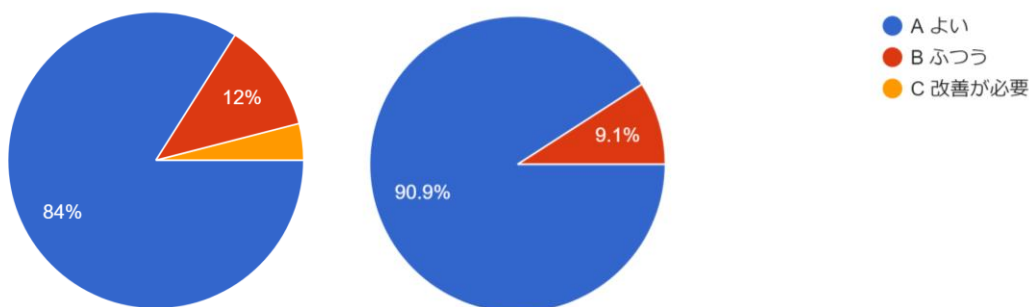
※グラフは，左が前期・右が後期になります。

1 教育目標について

①

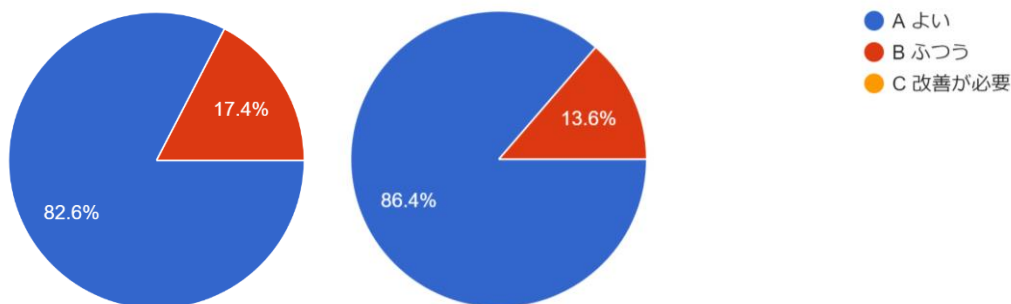
学校教育目標・具体的行動目標は適切だったか。「...守れる○進んで学習できる○思いやりがもてる」

25 件の回答



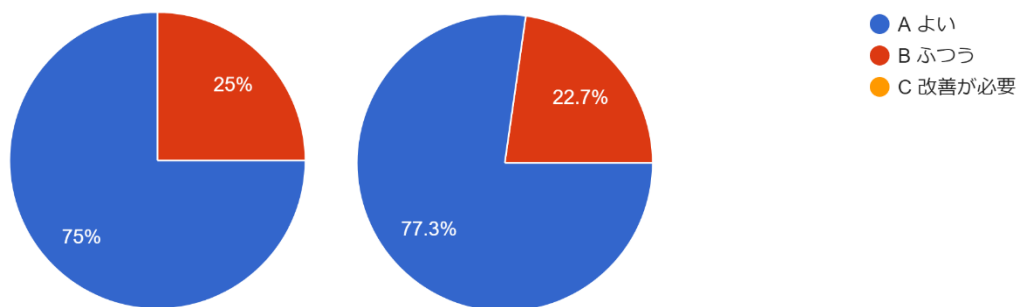
② 学校教育目標が学年学級経営や教科指導に具現化されているか。

23 件の回答



③ 学校教育目標や経営方針が児童や父母に理解されるよう配慮されているか。

24 件の回答



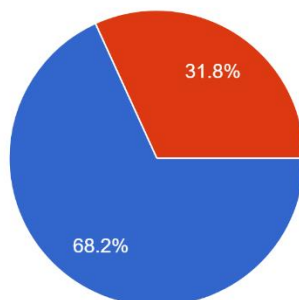
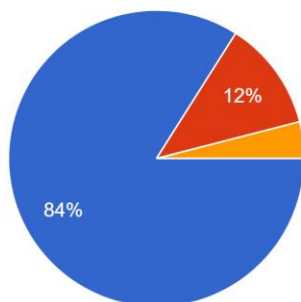
< 考察・改善点 >

学校教育目標の実現に向け，一学期の反省を生かしながら，それぞれの分掌において工夫して実践した成果がみられた。

2 経営・組織について

① 学校運営に関する連絡・調整はスムーズか。

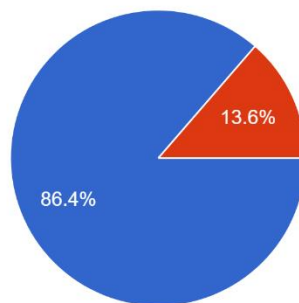
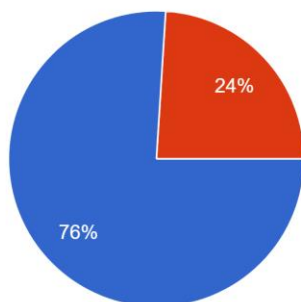
25 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

② 職員会議は学校運営に適切に機能しているか。

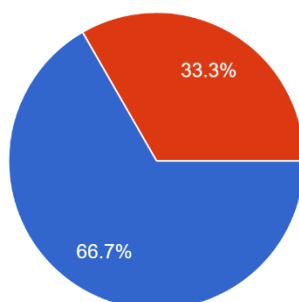
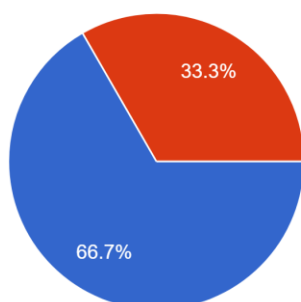
25 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

③ 学年打ち合わせが十分できているか。

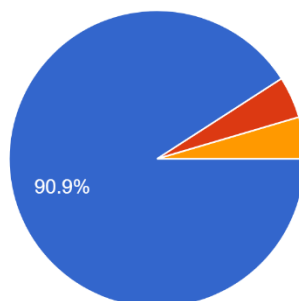
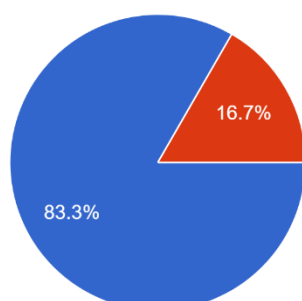
21 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

④ 研究主題は、学校課題に合った適切な内容であったか。

24 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

< 意見 > 1 件の回答

研究授業をもっとたくさんやりたかった。研究授業というのかしこまってしまうので、「見せ合い授業」として、気楽に授業を実践したり、参観したりできるようにしていきたい。

< 考察・改善点 >

意見に出していただいた肯定的な考えを実践していきたい。自分以外の教員がどのように学級経営を行い、どんな授業をしているのか気になることだと思う。3 学期は、互いに連絡を取り合いながら、空き時間等に授業を参観していきたい。

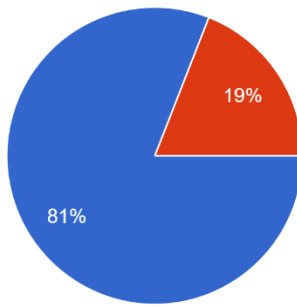
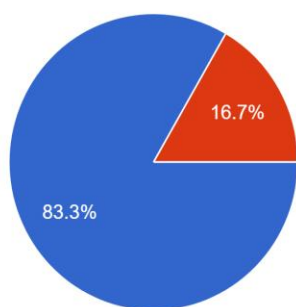
会議の効率化が図れていることはよいことであり、教師同士の打ち合わせの時間の確保にもつながると考える。掲示板や終礼ボックスを有効に使って、先を見通した学校運営につなげていきたい。

3 教育課程について

(1) 全般

① 教育課程に本校の特色は生かされているか。

24 件の回答

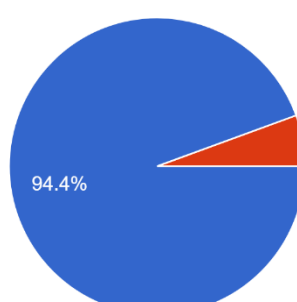
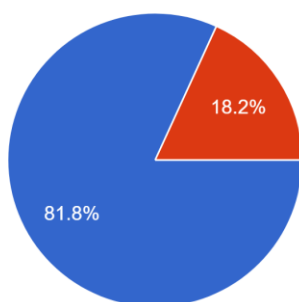


● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

(2) 各教科・総合的な学習の時間

② 教科指導は、教材研究・事前の準備等を行い、わかる・楽しい授業に心がけたか。

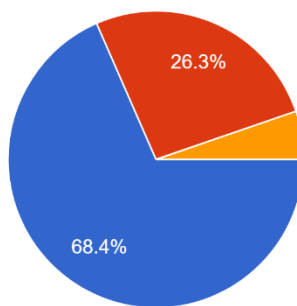
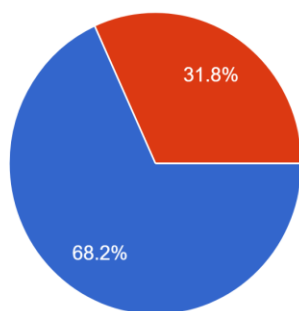
22 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

③ 創意工夫のある授業実践を通して、自ら学ぶ意欲と態度を育てることができたか。

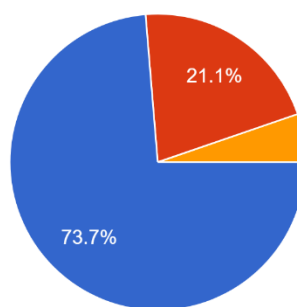
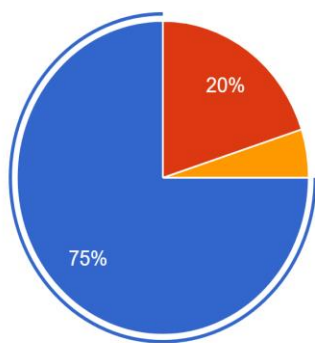
22 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

④ 各教科の授業時数は確保できているか。

20 件の回答

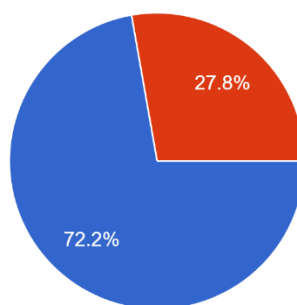
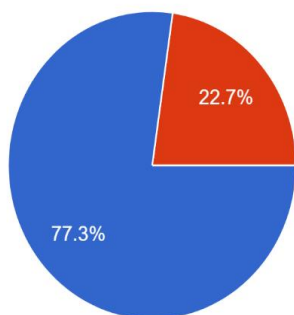


● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

(3) 各教科・総合的な学習の時間

⑤ 教科や他領域との関連に考慮がされているか。

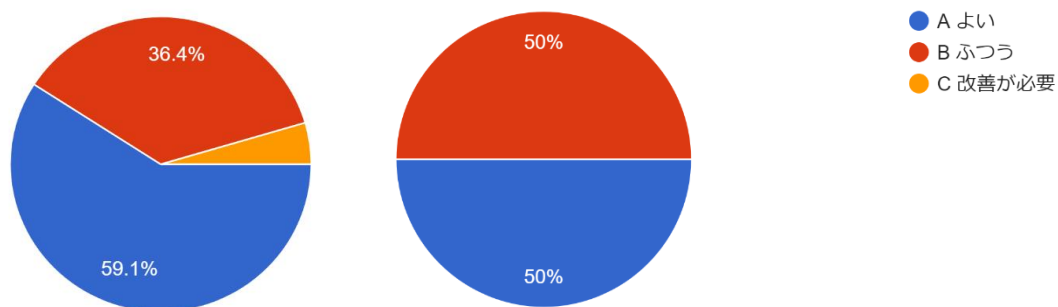
22 件の回答



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

⑥ 道徳的实践・道徳性などが高められていると思うか。

22 件の回答



< 意見 > .

- ・ 社会と算数にける時数が多く，総合や道徳を時数通りにできず，個人の反省として残った。
- ・ 日々の授業の中で，教員主導の授業が多いのではないかと。子どもたちが，自ら・・・，主体的に・・・などがクローズアップされてくる中で，私たち教員の授業の中での役割が少しずつ変わってきているように感じます。教員が授業の中で，「きく」「つなぐ」「まっ」「調整する」などの割合が増えてきているように思います。
- ・ その子ども一人一人の特性に合わせて授業を作ることはとてもむずかしいと感じている。一人ひとりの看取りをしっかりと行うようにしていきたい。
- ・ 端末がクラスに 1 台ずつ配布されているが，全職員に配布されると，よりよいと思います。

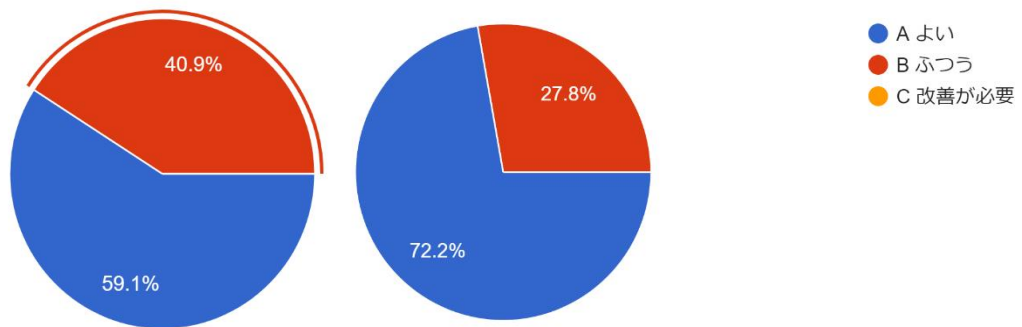
< 考察・改善点 >

- ・ 2「経営・組織」とも関わるが，良い授業に触れることから始めていきたい。教師同士で授業参観し合うことや，インターネットの動画等でも実際の授業風景を見て学ぶことができる。一人一人が研究に努め，「主体的・対話的で深い学び」の実践に向け，授業改善を図っていきたい。
- ・ 端末 (chromebook・プロジェクター等) が時々不具合を起こしている。また，支援学級においてはプロジェクターや大型テレビは配置されていないため，使用の際に不便を感じる。使いやすい環境を整備していくために，これからも声をあげていきたい。

(4) 特別活動

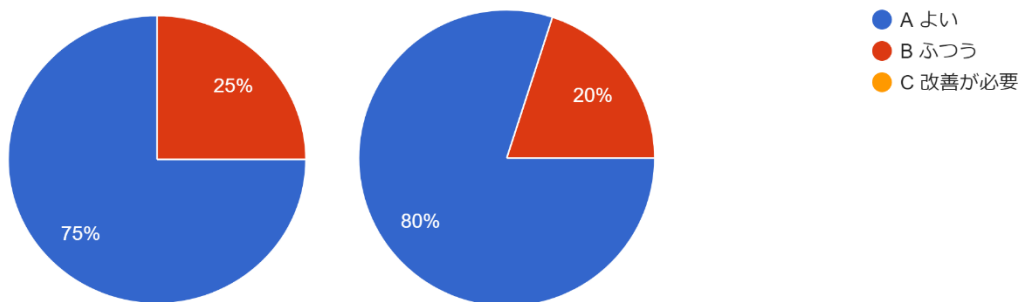
⑦ 学級活動は，自主的・自発的に運営されたか。

22 件の回答



⑧ 児童会活動は，自主的・自発的に運営されたか。

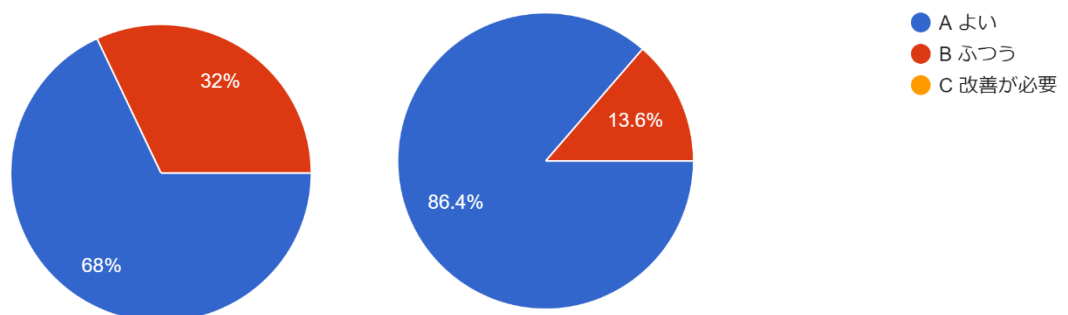
24 件の回答



(5) 学校行事

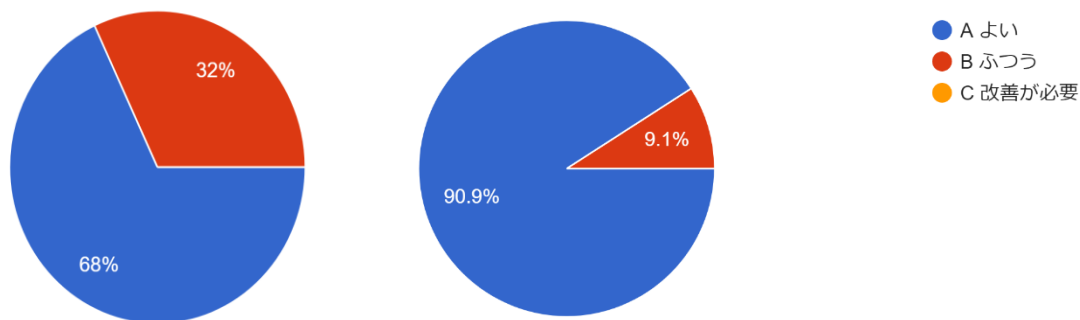
⑨ 学校行事は適切に計画的に実施されているか。

25 件の回答



⑩ 学校行事は、学校生活に活力を与えるよう計画運営されているか。

25 件の回答



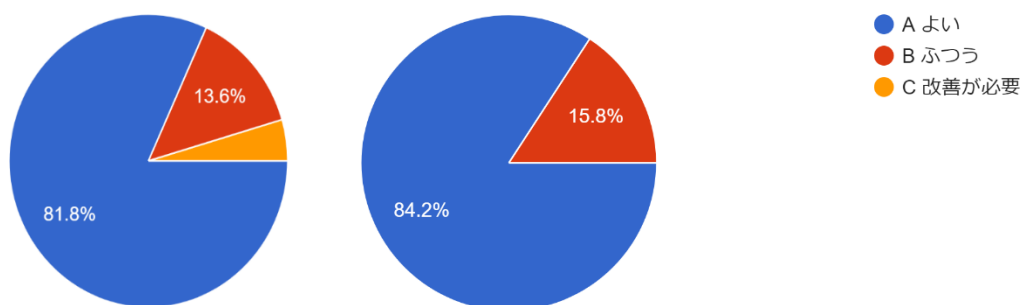
< 意見 > コロナ過で延期や中止が余儀なくされた行事や活動がある中で，教職員でよく協力して行うことができたと思う。校長先生を中心に，いろいろなことを想定して対応することができた。

< 考察・改善点 > 2学期は，運動会や文化発表会を実施することができた。新型コロナウイルス感染症の流行に伴い，行事が制限される中で，感染防止対策をとりながら，少しずつ日々の学校生活を取り戻せて行けると良い。

4 学級経営・生徒指導について

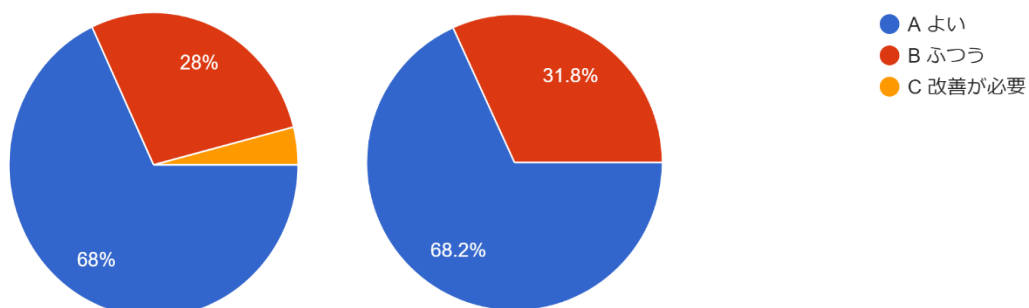
① 児童との心のふれあいを深め，豊かな人間関係を築く学級づくりに取り組めたか。

22 件の回答



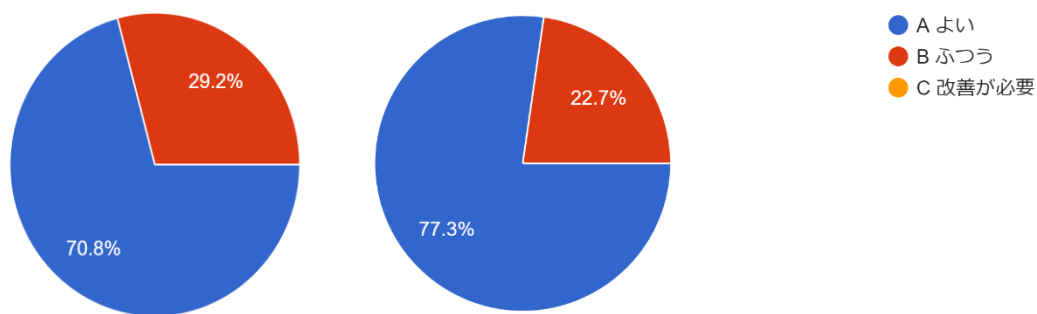
② 職員が共通理解をもち生徒指導を推進しているか。

25 件の回答



③ 支援委員会を中心とした支援は適切に行われたか。

24 件の回答



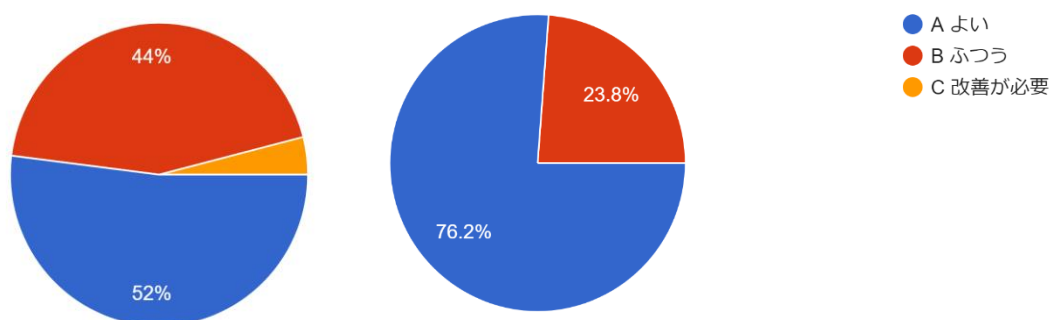
< 考察・改善点 > 子どもたちと心のふれあいを深め，日々人間関係を築く学級づくりに先生方が精進していることを強く感じる。

生徒指導や支援を要する子もいて，その内容や指導・支援の仕方は多岐にわたっている。今後も，各分掌にて役割を担いながら組織的に対応していきたい。

5 家庭・地域との連携について

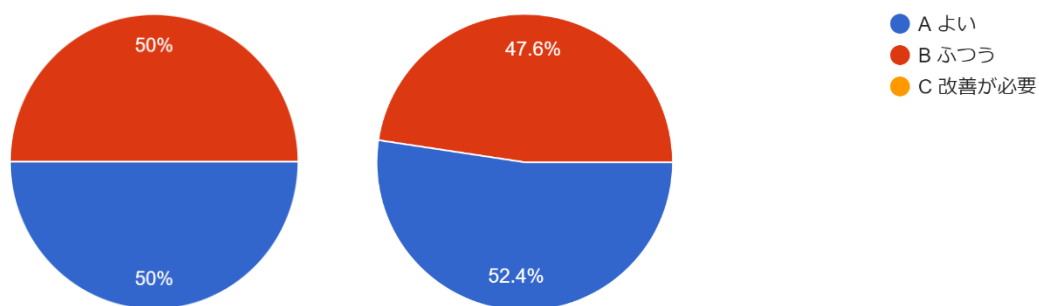
① 授業参観・懇談会は適切だったか。（回数・内容・出席率）

25 件の回答



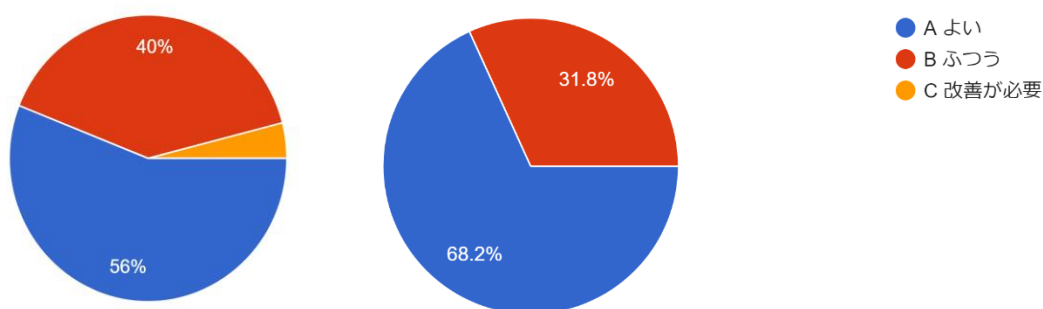
② P T A活動は目標達成のため計画的に展開されているか。

24 件の回答



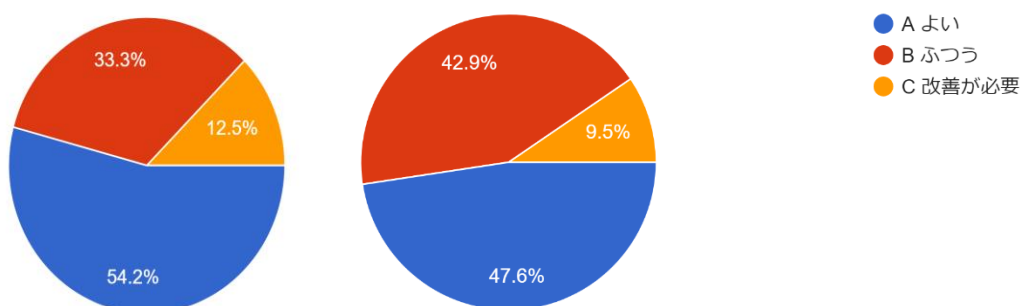
③ 児童の登下校時において安全が確保されているか。

25 件の回答



④ 学校応援団を有効に活用できたか。

24 件の回答



< 意見 > 4 件の回答

- ・ コロナ禍で活動を控えていることもあり，いくつかの活動が削減されているが，働き方改革の点や共働きの世帯も少なくない点を考えると，今後もPTA活動を精査しながら行っていけばよいと思います。
- ・ 地域の方が本校の児童の登下校を見守ってくださり，大変ありがたいです。
- ・ コロナ禍で有効に活用することができなかった。
- ・ コロナ禍のため，PTA活動が制限されてしまったので，落ち着いたらまた活動の再開を望みます。

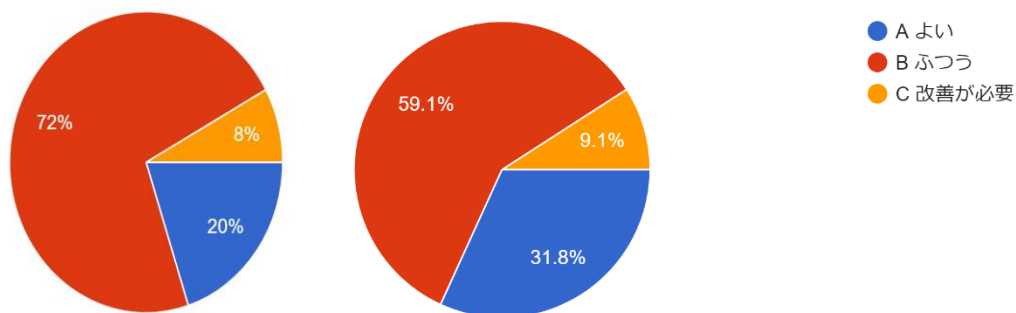
< 考察・改善点 >

「子どもたちの登下校の安全」は，地域の方々に見守られる中で確保されていることをとてもありがたく感じる。保護者が子どもたちの活動する様子を見られたことや個別懇談を実施できたことは有効であった。一方，P T A 奉仕作業ができなかったこと，運動会や文化発表会で来場人数を制限したこと，図工や家庭化等の学校応援団による学習支援をお願いできなかったことは，残念であった。一学期の繰り返しになるが，今後も感染予防対策をとりながら活動していくことになるが，P T A 活動や学校ボランティアについては，できる範囲で工夫しながら連携していくことになると思う。

6 その他について

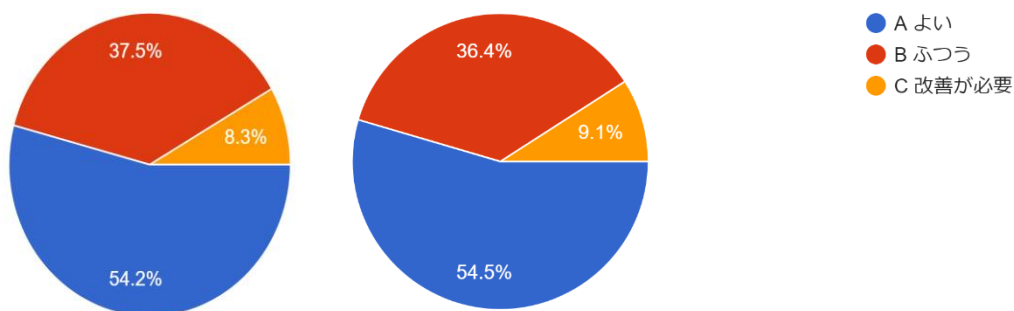
① 子どもたちは，あいさつができていたか。

25 件の回答



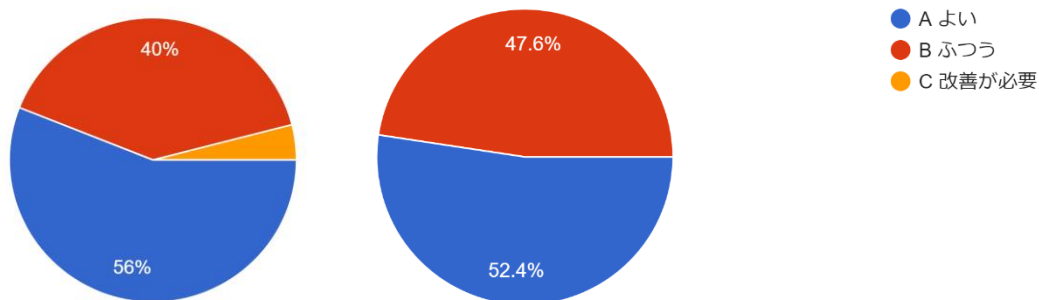
② 給食中の過ごし方やマナーに問題はないか。

24 件の回答



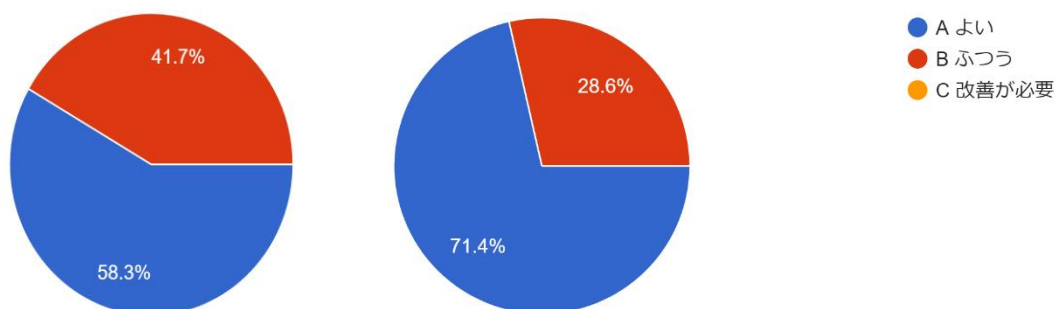
③ 清掃指導にしっかり取り組めたか。

25 件の回答



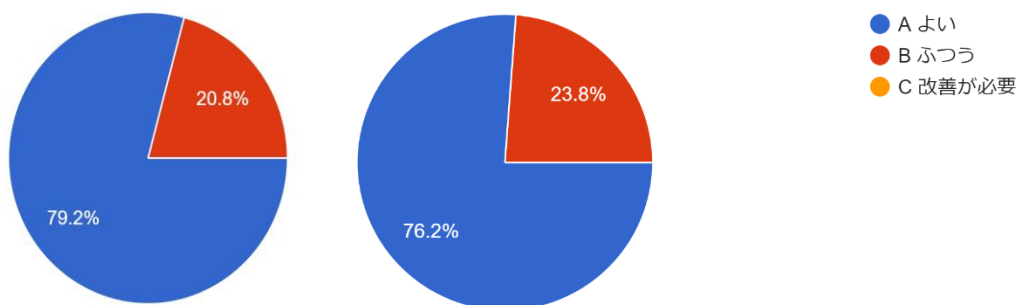
④ 読書意欲を高めるような指導ができていたか。

24 件の回答



⑤ 保健指導がしっかりできていたか。

24 件の回答



< 意見 > 2 件の回答

- ・ 食するときの姿勢・食器の持ち方・食べ方などがひどいです。その都度、指導はしていますが、御家庭でもあまり指導されていないようで、なかなか改善できずにいます。
- ・ 黙食はできているが、茶碗を持って食べていない、肘をついて食べる子供が多いと感じた。道徳などの時間に指導していただきたいと思います。

< 考察・改善点 >

「保健・読書指導」については、先生たちが重点的に取り組めた。「読書活動」については、読書週間もあり、また、活動の工夫等により意欲を高めながら取り組めた。「あいさつ」については、一学期に比べやや改善傾向にある。児童会による取り組みや先生方の指導による成果と感じている。一学期にも確認されたように、「目を見て気持ちの良いあいさつ」ができるよう、児童会や学級で話し合ったり声掛けをしたりして欲しい。

一方、一学期と同様に「給食のマナー」や「清掃活動」については、引き続き指導をしていきたい。特に、給食を食べる時の姿勢や食べ方のマナーについては、給食指導の時間や学年通信・保健だより等で家庭への協力をお願いしていくことも必要である。