

令和 4 年度前期

アンケート実施期間

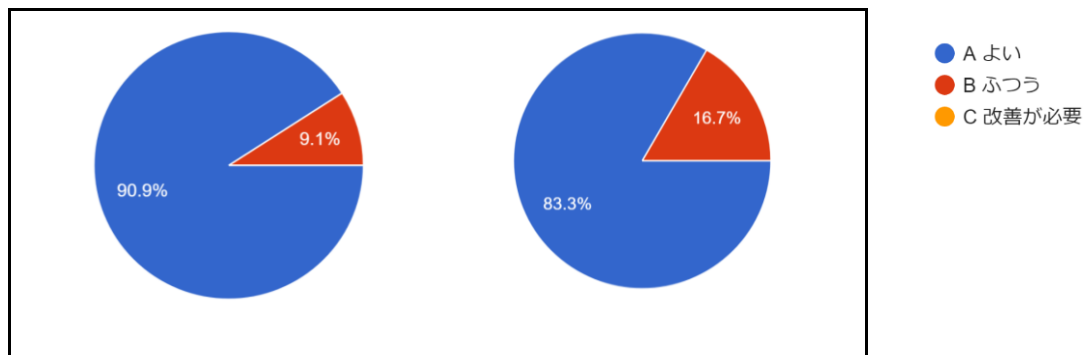
令和 4 年 7 月 4 日 ~ 2 2 日

大明小学校 実践の評価 (教職員)

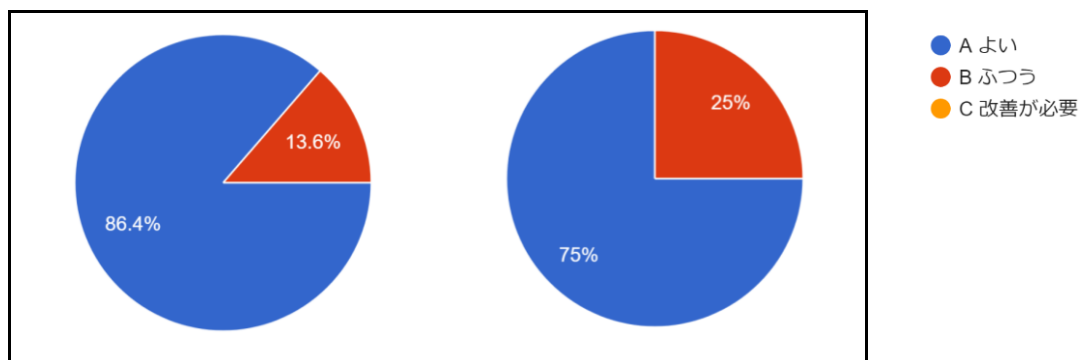
左側のグラフは昨年度後期の結果です。右側が今年度前期の結果です。

1.教育目標について

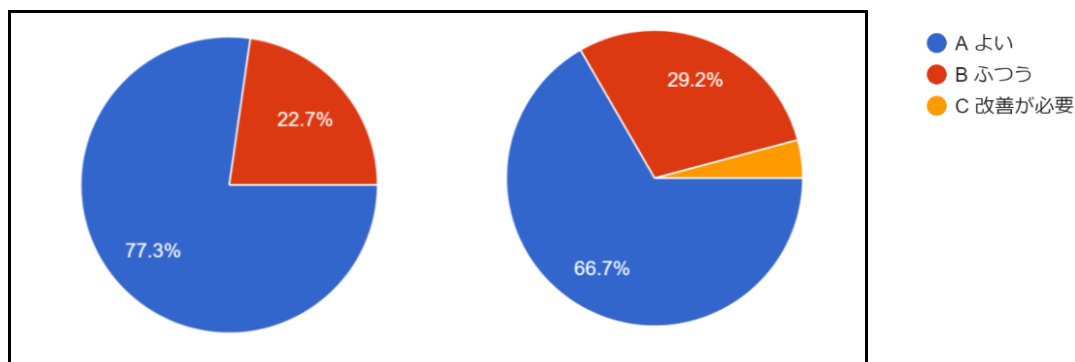
- ① 学校教育目標・ 具体的行動目標は適切だったか。「自ら考え 活動する 心豊かな子ども」
(○あいさつができる○きまりが守れる○進んで学習できる○思いやりがもてる)



- ② 学校教育目標が学年学級経営や教科指導に具現化されているか。



③ 学校教育目標や経営方針が児童や父母に理解されるよう配慮されているか。



<意見>

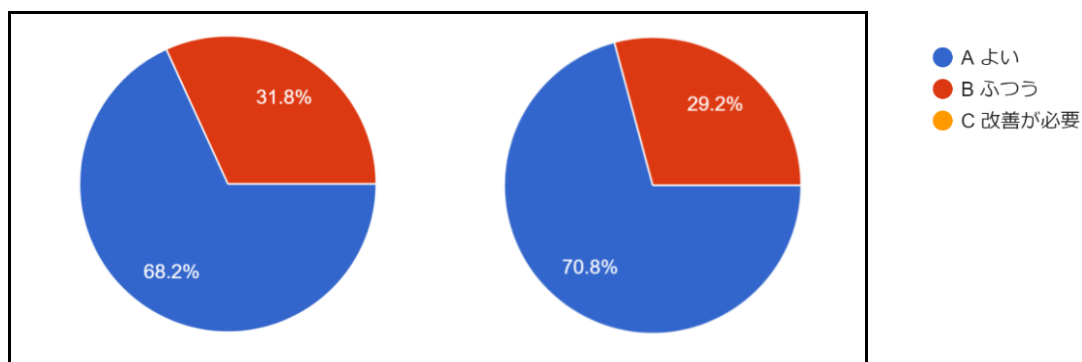
保護者が納得しているかはやはり重要である。管理職の先生がお話したように、積極的・計画的に素早く連絡を取っていくことが大切だと思う。

<考察・改善点>

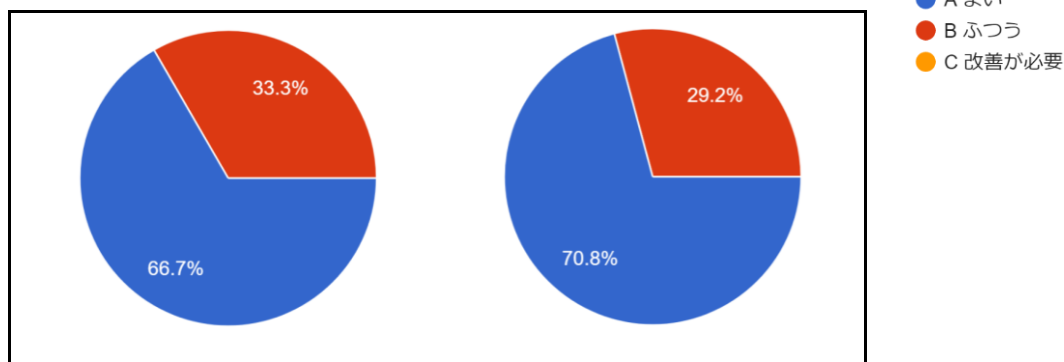
学校ホームページや学校・学年だより等により、本校の経営方針は保護者や地域の方々にほぼ伝わっていると推測される。今後も保護者や連携機関と適宜連絡を取り合いながら、円滑に教育活動を進めていきたい。

2.経営・組織

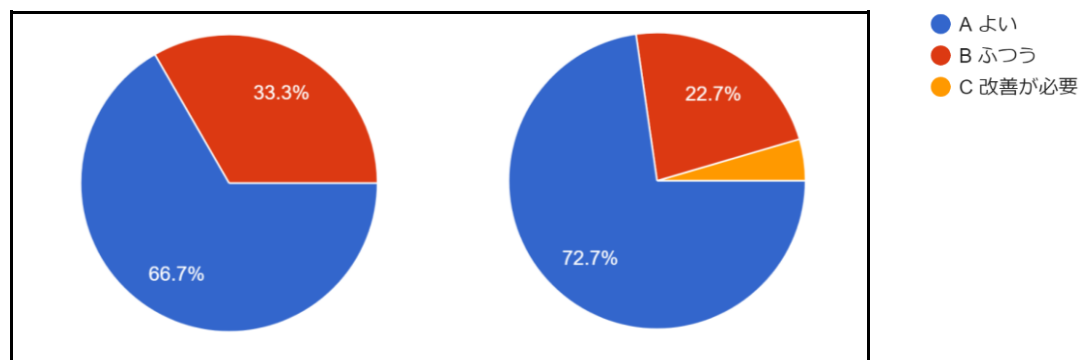
① 学校運営に関する連絡・調整はスムーズか。



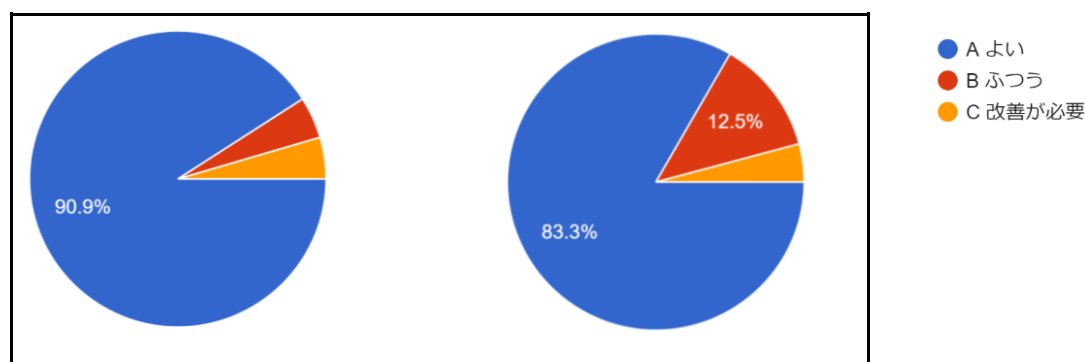
② 職員会議は学校運営に適切に機能しているか。



③ 学年打ち合わせが十分できているか。



④ 研究主題は，学校課題に合った適切な内容であったか。



<意見>

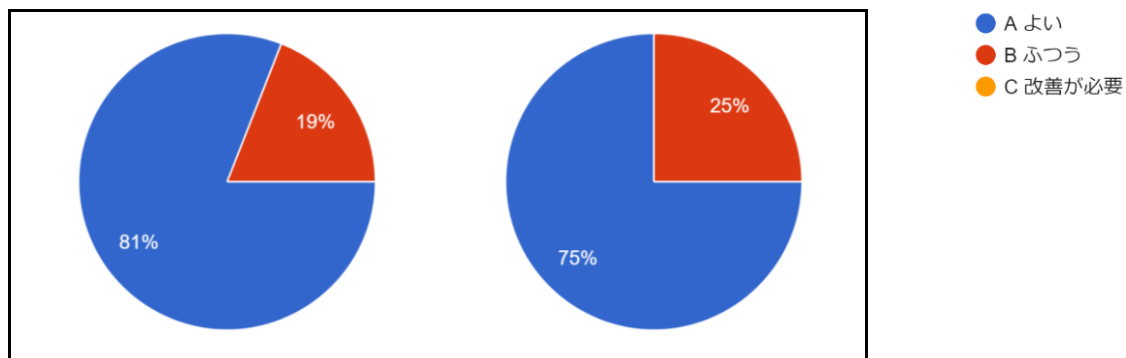
会議や研究会等の資料はできるだけ早めに提出することで，事前に読んだり考えたりでき，深い研究・効率の良い進行につながる。

<考察・改善点>

意見にあるように，会議や研究会，終礼における資料は，できる限り数日前には出せるように努め，事前に見ておくようにできると良い。そのことで，事前に深く考えたり会議や研究会を効率よく運営できたりする。そのことにより，学年打ち合わせや教材研究に時間を費やせるようになる。

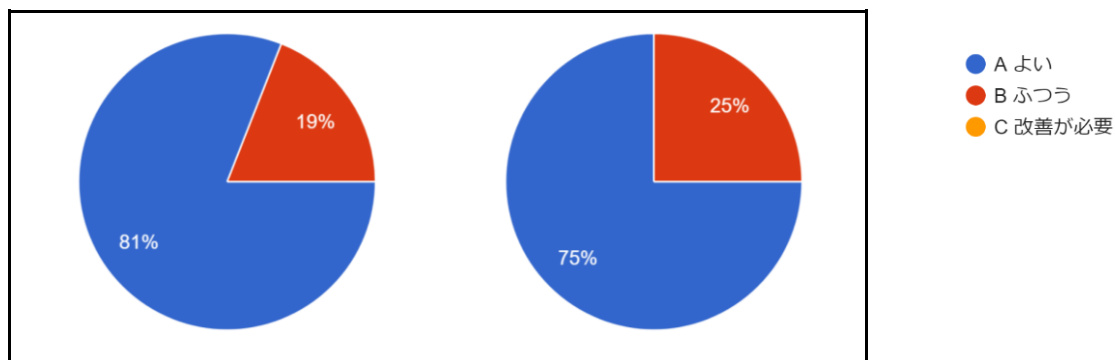
3. 教育課程(1)全般

① 教育課程に本校の特色は生かされているか。

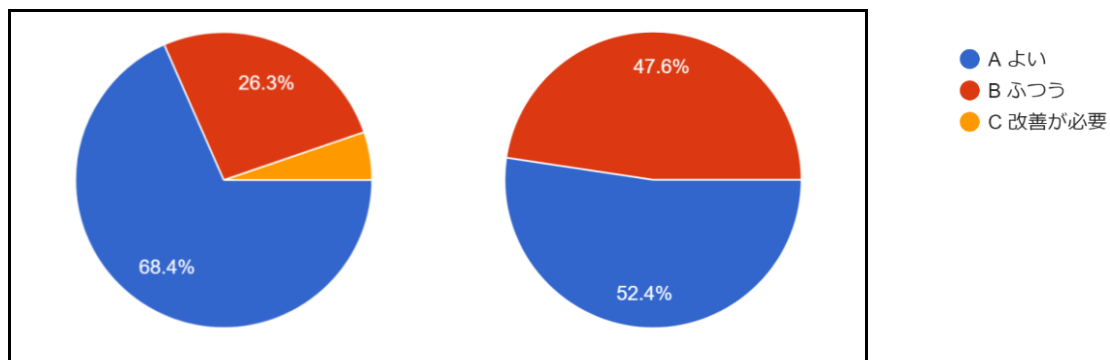


3. 教育課程(2)各教科・総合的な学習の時間

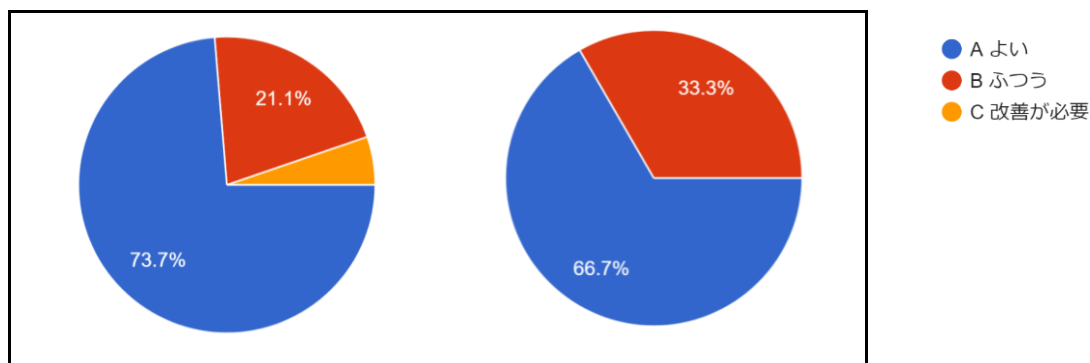
② 教科指導は、教材研究・事前の準備等を行い、わかる・楽しい授業に心がけたか。



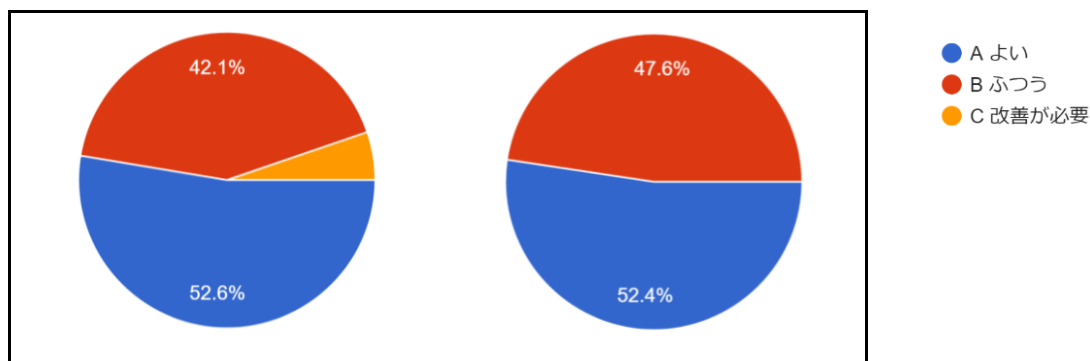
③ 創意工夫のある授業実践を通して、自ら学ぶ意欲と態度を育てることができたか。



④ 各教科の授業時数は確保できているか。

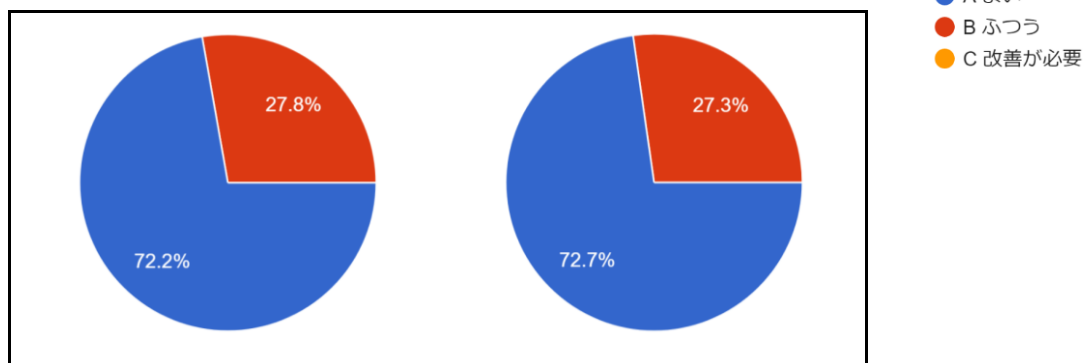


⑤ ICTの充実に向け、一人一台端末を有効に活用できたか。

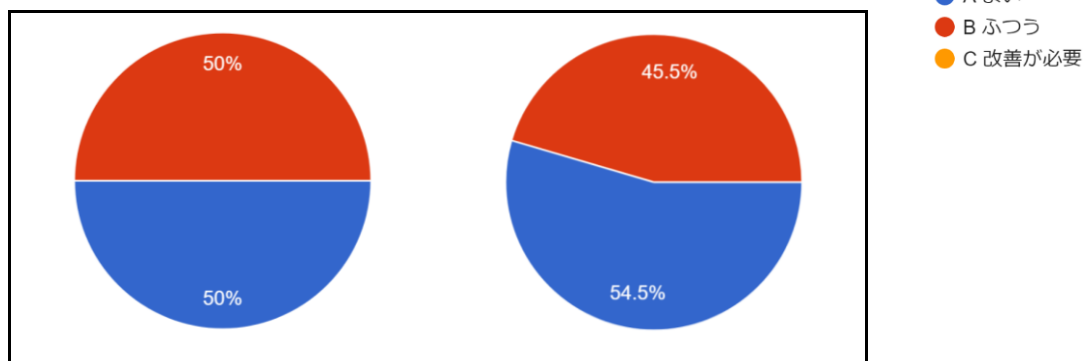


3. 教育課程(3)道徳

⑤ 教科や他領域との関連に考慮がされているか。

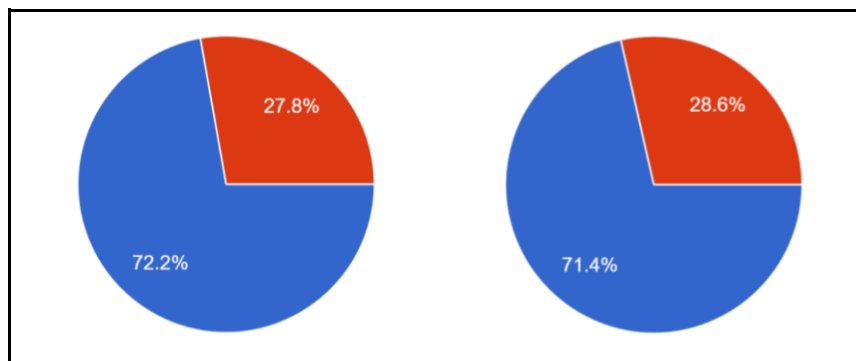


⑥ 道徳的实践・道徳性などが高められていると思うか。



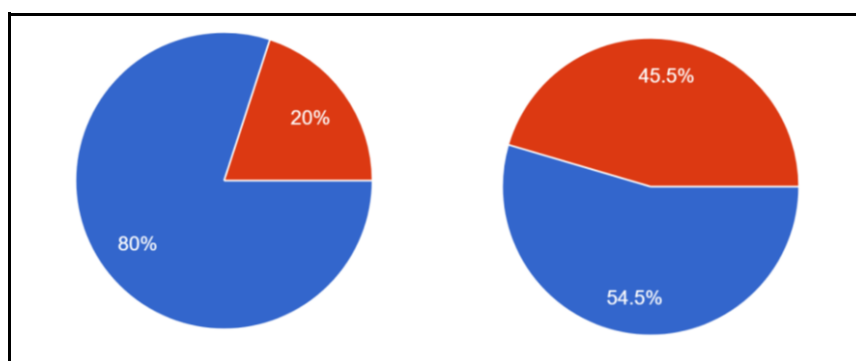
3. 教育課程(4)特別活動(学級活動・児童会活動)

⑦ 学級活動は，自主的・自発的に運営されたか。



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

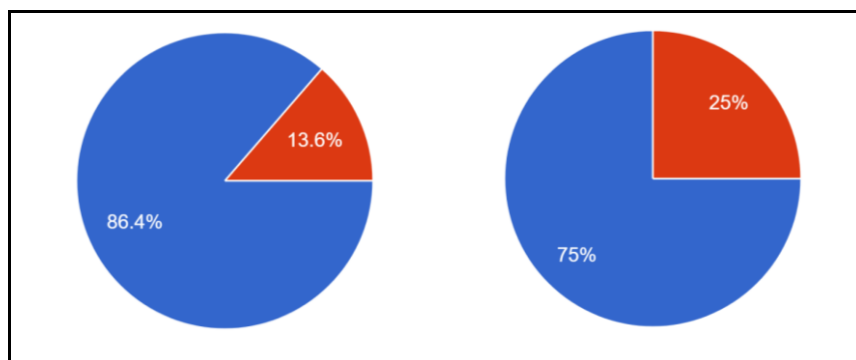
⑧ 児童会活動は，自主的・自発的に運営されたか。



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

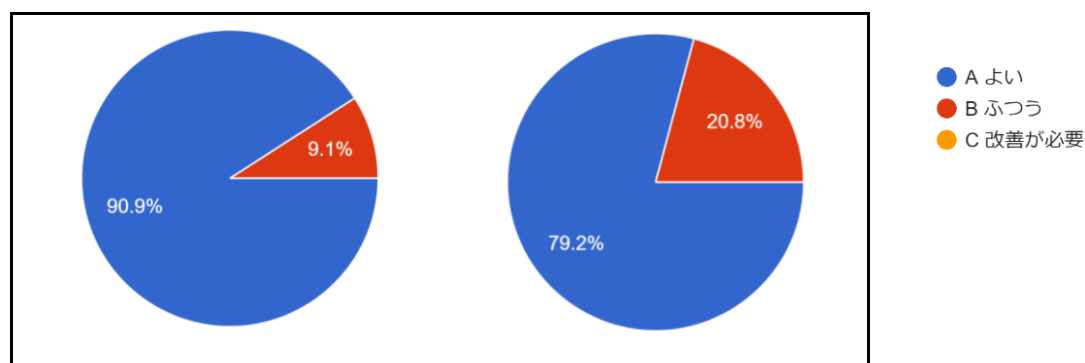
3. 教育課程(5)学校行事

⑨ 学校行事は適切に計画的に実施されているか。



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

⑩ 学校行事は，学校生活に活力を与えるよう計画運営されているか。



<意見>

新型コロナウイルス感染症の影響で「学校生活に活力を与える」レベルまでは，どうかよくわからない。でも，修学旅行や林間学校が無事終わることができたのは，とてもよかった。

<考察・改善点>

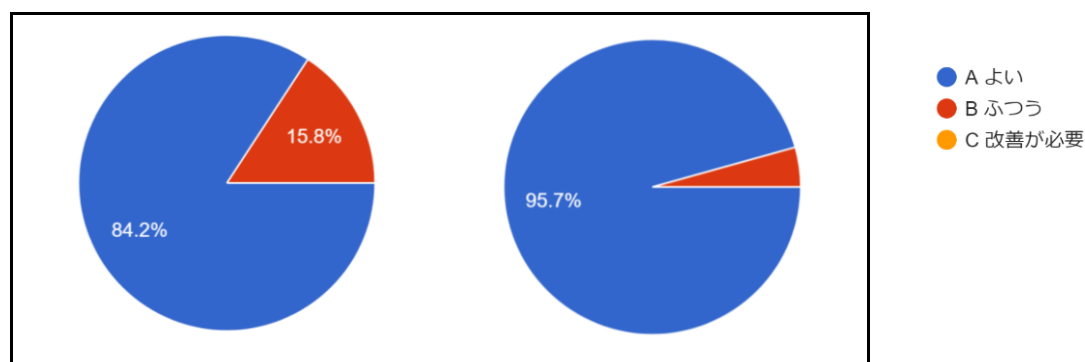
「わかる・楽しい」授業の実現や「学ぶ意欲の向上」に向け，教師一人一人が教材研究や事前準備を行い，

工夫しながら授業を行っていることがうかがえる。今後も「主体的・対話的で深い学び」「ICTの有効活用」等を通して，学力の定着や向上が図れる授業改善に努めていきたい。

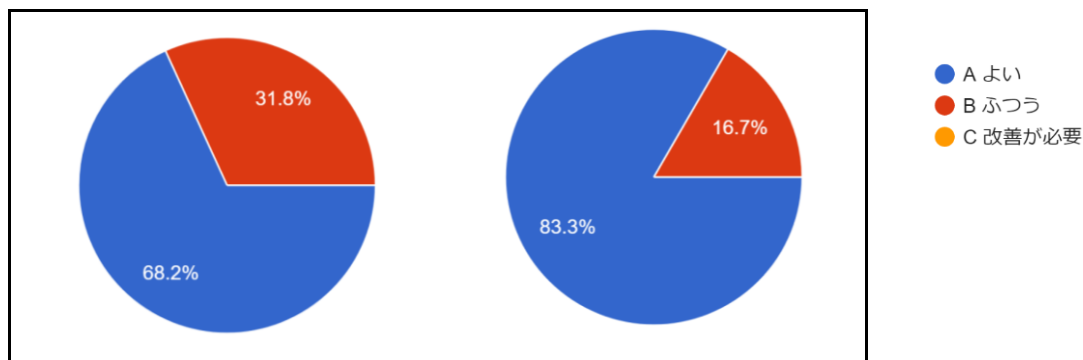
児童会活動における自主性や学校行事の計画的運営については，新型コロナウイルス感染症の発生状況等により，担当者や子どもたちが調整等で苦勞していた。今後も関係機関と連携しながら，安全に考慮した取り組みが継続していくと思われる。職員が一丸となって知恵を出し合いながら，計画・実践していきたい。

4 . 学級経営・生徒指導

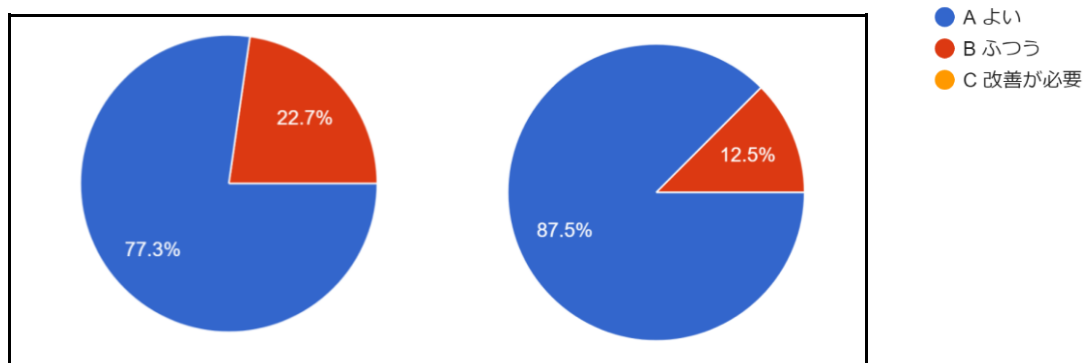
① 児童との心のふれあいを深め，豊かな人間関係を築く学級づくりに取り組めたか



② 職員が共通理解をもち生徒指導を推進しているか。



③ 支援委員会を中心とした支援は適切に行われたか。



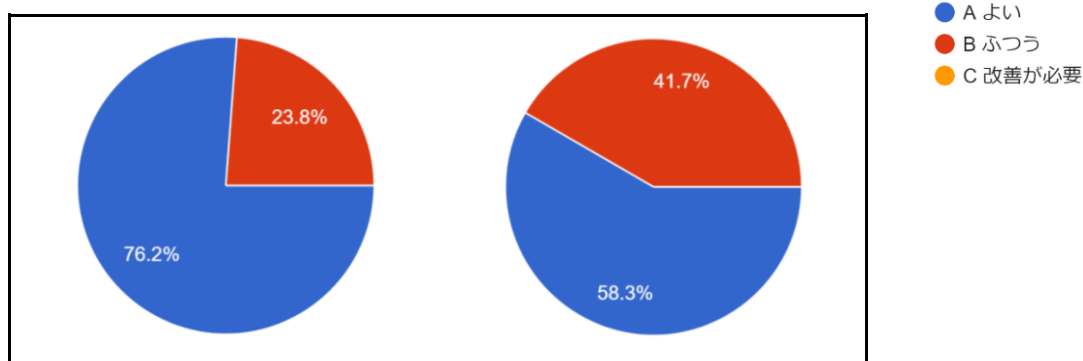
< 考察・改善点 >

子どもたちと心の触れ合いを求め、望ましい人間関係を築く学級づくりに、先生方が毎日精進していることを強く感じる。

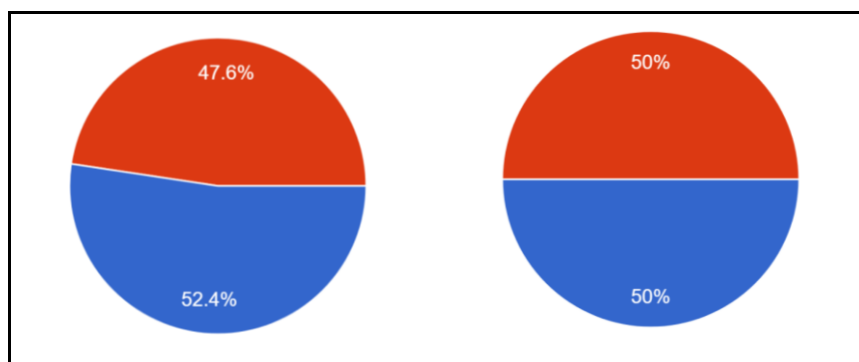
生徒指導や支援を必要とする子もいて、その内容や指導・支援の仕方は多岐にわたっている。今後も担当者を中心に役割を担いながら組織的な対応をしていきたい。

5 . 家庭・地域社会との連携

① 授業参観・懇談会は適切だったか。(回数・内容・出席率)

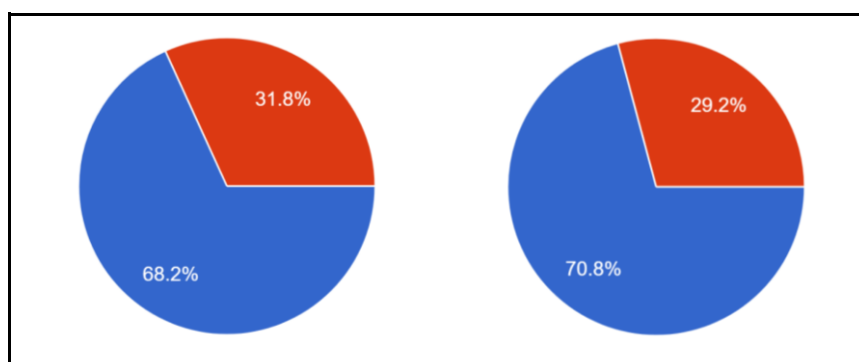


② P T A活動は目標達成のため計画的に展開されているか。



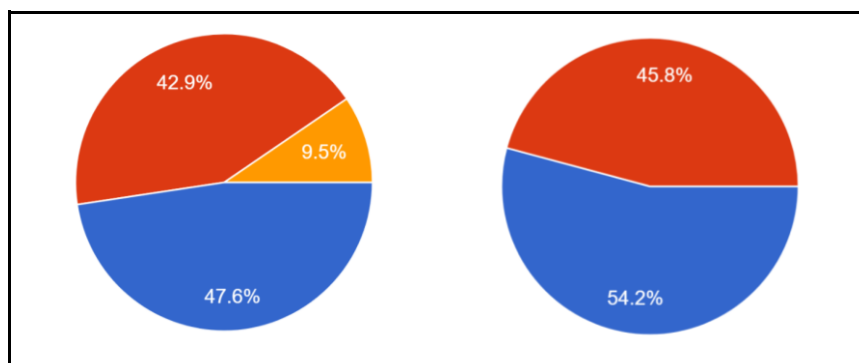
● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

③ 児童の登下校時において安全が確保されているか。



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

④ 学校応援団を有効に活用できたか。



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

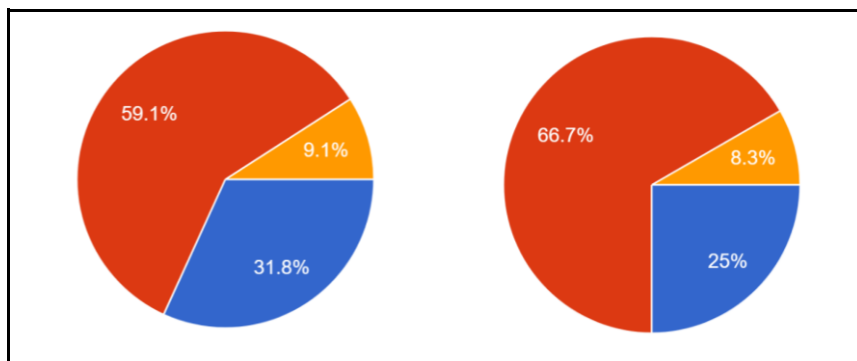
< 考察・改善点 >

これまでのように、地域の方々に見守られながら「子どもたちの登下校の安全」が確保されていることをとてもありがたく感じる。

学校行事と同様に、保護者や地域の方々の協力を得ながら教育活動を進めている。今後も感染症の発生状況を見極めながら活動していくことになるが、P T Aや学校ボランティアと工夫しながら連携していくことになると思う。

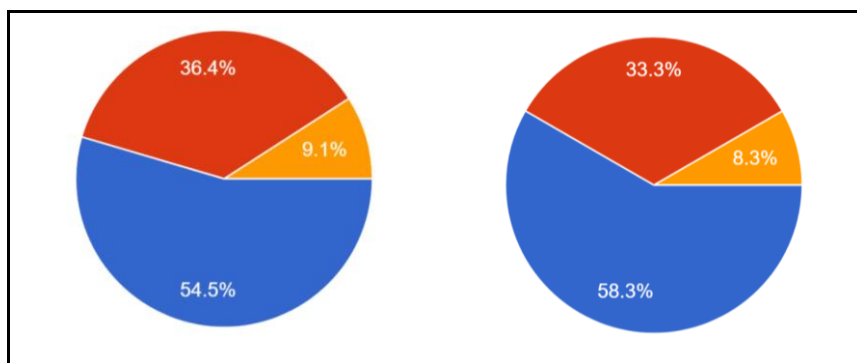
6 . その他

① 子どもたちは、あいさつができていたか。



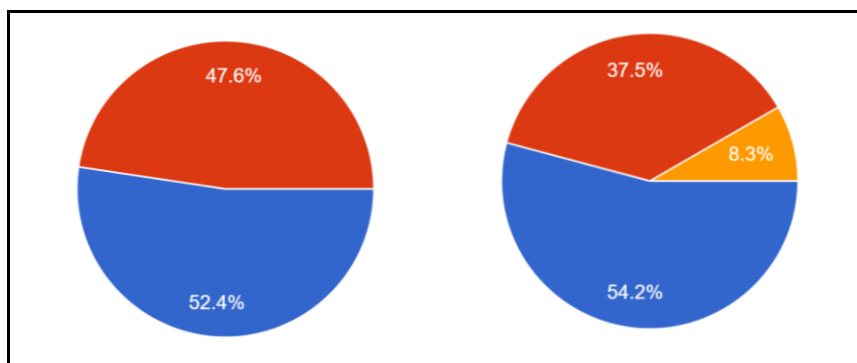
● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

② 給食中のすごし方やマナーに問題はないか。



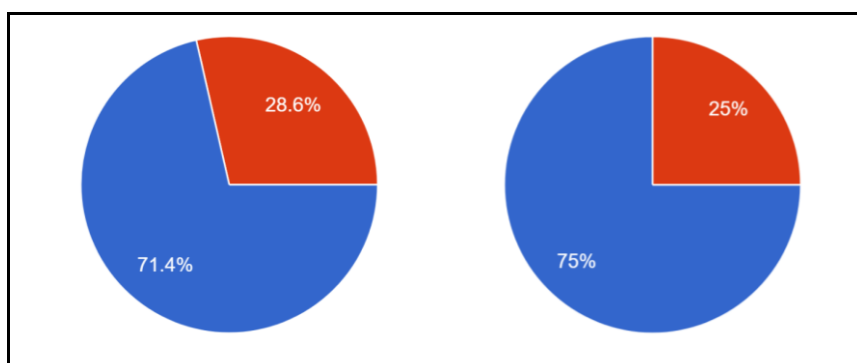
● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

③ 清掃指導にしっかり取り組めたか。



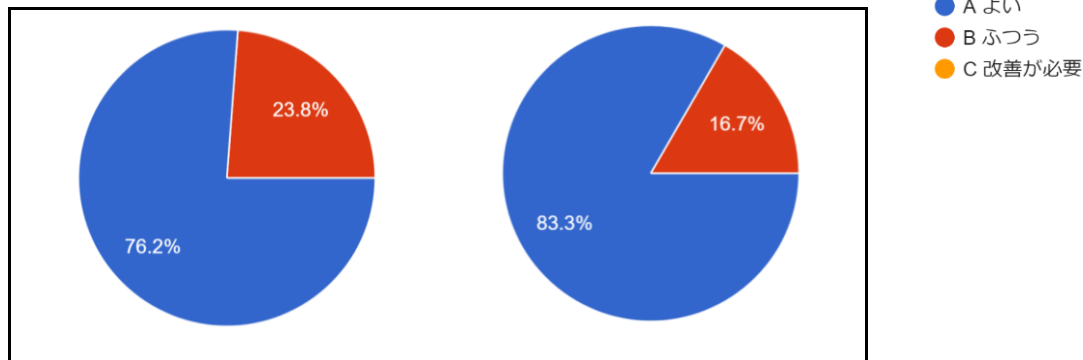
● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

④ 読書意欲を高めるような指導ができていたか。



● A よい
● B ふつう
● C 改善が必要

⑤ 保健指導がしっかりできていたか。



<意見>

- ・食事のマナー，肘をつく，茶碗を持たない，足を膝立で食べる，エプロンのボタンをしないなどが見られ，その都度声をかけたが人数が多かった。
- ・トイレの清掃は，子どもだけでは難しいと思います。便器を磨くなど担当の教師を置いた方がよいと思いました。無言清掃の徹底が必要だと感じています。あいさつは担任とのみするものではなく，どの教員にもするべきだと感じています。
- ・あいさつについては，よくできている子どもたちも少なくないが，できていない子どもたちもまだまだいるので，指導・支援が必要だと感じる。また，給食中の過ごし方，保健指導については，学級や子どもによって問題が見受けられる。様々な特性のある子どもがいることはわかるが，もう少し指導の徹底が必要だと感じる。
- ・昨年より「あいさつ」ができないように感じる。6年生からの強力なお手本が必要だと思う。また，児童会の無言清掃の取り組みがしっかりなされていない。その結果，清掃活動がきれいになっていないように感じる。

<考察・改善点>

清掃活動については，時間内はむだ話をすることなく集中して清掃に取り組めるよう，全校体制で指導していく必要を感じる。清掃分担場所が変わる週初めには，特に，清掃の仕方を確認するなどの指導と子弟同行による清掃活動を続けていきたい。

あいさつの励行や食事のマナーについては，学校での指導や声掛けの他，家庭と連携を取りながら身に付けられるようにしていきたい。ここ数年続いている「無言で食べる」習慣が身についたのと同様に，日々の積み重ねが大切であると感じる。