

令和8年度 南アルプス市立大明小学校 グランドデザイン

<学校教育目標> 「自ら考え 活動する 心豊かな子ども」

<めざす子ども像>

- ・課題に気づき、解決し表現できる子ども
- ・自分や友達よさや違いに気づき、認め合う子ども
- ・運動に親しみ、自分の体や健康に関心を持つ子ども

<めざす教師像>

- ・確かな学力を身につけさせる授業力のある職員
- ・互いに支え合い学び合う姿勢をもった職員
- ・学校経営への参画意識と組織マネジメント力をもった職員

<めざす学校像>

- ・身につけるべき力をつけ、学ぶ意欲と楽しさを実感できる授業をする学校
- ・子どもの自己肯定感・存在感を高め、主体的に取り組む力を育成する学校
- ・子どもが安心して学べ、保護者や地域から信頼される学校

教育基本法
学校教育法
学習指導要領

やまなしの
教育基本計画
やまなしの
教育振興プラン
山梨県学校教育
指導指針

南アルプス市
教育大綱
第2次南アルプ
ス市教育振興プ
ラン

子どもの実態
家庭の実態
地域の実態
学校の実態

子どもの願い
保護者の願い
地域の願い
教師の願い

子どもたちのために学校がある
教育活動の全ては子どもたちのために

1年勝負の学習指導・生徒指導
教師力

大明小学校全職員の英知を結集した
学校力

子ども一人一人の心豊かな人間性・社会性を育む、
知・徳・体の調和のとれた人間力の育成

○職員会議

- ・企画運営委
- ・生徒指導委
- ・研究推進委
- ・特別支援委
- ・学校評価委
- ・各校務分掌
- ・いじめ防止推進委員会

○校内研究会

<研究主題>

<チーム担任制の推進>

<確かな学力の育成>

- ◎「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業と評価の充実
- 授業改善と教員の資質向上
 - ・育成すべき資質・能力を明確にした授業づくりの推進
 - ・学び合いを活性化する言語活動の充実
 - ・体験的・探究的活動の推進と表現活動の充実
 - ・自ら課題を見つけ、判断し、解決する力の育成
 - ・ICTの積極的・効果的な活用
- 教育課程の評価・改善
 - ・教科担任制の推進
 - ・社会に開かれた教育課程の実施

<豊かな心の育成>

- ◎安心できる環境づくりと、一人一人に対応した組織的な支援の充実
- 人権教育・道徳教育の推進
 - ・自他を尊重する人権感覚の育成
 - ・小笠原流礼法や地域ふれあい道徳の推進
- いじめ・不登校への対応
 - ・多様性を認め合うための研修の充実
 - ・「チーム学校」としての組織的対応の徹底

<健やかな体の育成>

- ◎心身の健康の保持増進と安全教育の充実
- 体力の向上
 - ・主体的に取り組む継続的な体力づくりの推進
- 健康教育
 - ・学校保健目標に基づく取組の充実
- 安全教育
 - ・自ら身を守る力の育成

<特別支援教育の充実>

- ◎専門性の向上と多様な学びの場の充実
- 教師の専門性の向上
 - ・専門性向上に向けた研修の充実
 - ・児童のニーズに応じた指導の充実
- 教育内容・環境の充実
 - ・校内支援体制の整備・充実
 - ・多様性を認め合う集団づくり

<グローバルに活躍する人材の育成>

- ◎地域の特色を生かした学びと、未来を生きる力の育成
- 伝統・文化教育の推進
 - ・家庭・地域への情報発信の充実
 - ・地域に開かれた学校づくりの推進
 - ・学校評価の活用による改善
- 外国語教育の充実
 - ・言語や文化への理解を深める教育の推進
- キャリア教育の推進
 - ・社会の一員として主体的に生きる力の育成

甲西地区小中一貫教育
めざす子ども像
「ふるさと、人、学びを大切に
する甲西の子」

<小中一貫教育への取り組み>

○小・中学校の交流を推進、ふるさとに学び、ふるさとを愛し、自ら未来を拓く、たくましい子どもを育成する。

学校評議員制度 学校関係者評価委員会 学校支援ボランティア
PTA活動 総会 学年部会 専門部会 学校保健委員会 安全パトロール
幼小連携 地域講師 青少年育成会 関係機関連携

地域・家庭から信頼される学校

<地域に開かれた学校づくり 地域・保護者との連携 >

<教育実践の実績>

<地域の人々の愛校意識>

139年の歴史の積み重ね

<地域に根ざした学校>